



CONCAPA Barómetro



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA.1

CASTILLA-LA MANCHA

Realizado por **ASTURBARÓMETRO**

Enero 2015

Enero 2015

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Madrid, enero de 2015

Como Presidente de CONCAPA (Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos), organización que representa a más de tres millones de familias, me satisface presentar el primer "CONCAPA-BARÓMETRO" que hemos realizado exclusivamente para la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Se trata de un instrumento que quiere colaborar en el análisis de la realidad educativa y familiar existente en nuestro país.

Como padres y primeros responsables de la educación de nuestros hijos, aspiramos a conseguir que reciban la mejor educación posible, para lograr el desarrollo integral de su personalidad dentro de una sociedad que tiene una influencia muy importante. Para ello, queremos conocer y evaluar los problemas existentes, las posibles soluciones y, sobre todo, cómo los percibe la sociedad en la que estamos inmersos, de manera que la acción conjunta y coordinada nos permita contribuir a un cambio que sirva para mejorar la situación actual.

CONCAPA-BARÓMETRO está diseñado para que, a través de estudios periódicos, objetivos e imparciales, podamos prestar un servicio a la sociedad conociendo las necesidades y demandas de las familias, a las que se ofrece un instrumento riguroso y accesible para que dispongan de la mejor información posible.

En relación con la Comunidad castellano-manchega CONCAPA-BARÓMETRO analiza la valoración educativa de la sociedad, la familia en el desarrollo escolar y la elección del colegio por parte de los padres.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Agradeciendo anticipadamente su acogida, les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA



Enero 2015

ÍNDICE

	PÁGINA
CONCAPA-BARÓMETRO CASTILLA-LA MANCHA: EDUCACIÓN Y FAMILIA. ENERO 2015	
<u>I. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN.</u>	6
1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA	7
1.1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA, SEGÚN IDEOLOGÍA	7
1.2. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA	7
1.2.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA, SEGÚN IDEOLOGÍA	8
1.3. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA?	8
1.3.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)	9
1.4. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA?	9
1.4.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)	10

<u>II. FAMILIA Y EDUCACIÓN</u>	11
2.1. ¿CÓMO CREE USTED QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	12
2.2. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	12
2.2.1. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS? (SEGÚN TENGA O NO HIJOS Y ESTOS ESTÉN O NO ESTUDIANDO)	13
2.3. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN?	14
2.3.1. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN? (SEGÚN IDEOLOGÍA)	14

<u>III. ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS HIJOS</u>	15
3.1. MOTIVOS MÁS IMPORTANTES POR LOS QUE HAN MATRICULADO A SUS HIJOS EN EL COLEGIO AL QUE ASISTEN	16
3.2. ¿HABLAN USTEDES -LOS PADRES- CON SUS HIJOS SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA Y ACTIVIDAD (COLEGIO, PROBLEMAS PERSONALES, ETC.)?	16
3.3. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COLEGIO DE SUS HIJOS	17



Enero 2015

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica
Ámbito	Castilla-La Mancha. Por provincias
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	402 entrevistas
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y p=q (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según censo electoral
Trabajo de campo	Del 10 diciembre de 2014 al 9 de enero de 2015
Realización	ASTURBARÓMETRO www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección: Dr. Fernando González Granda. Tel.: 686.729.931



Enero 2015

Los temas que analizamos en el presente **CONCAPA-BARÓMETRO** se refieren a la valoración de la educación, la familia y la educación, y la enseñanza que reciben los hijos en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

1. En relación con la **valoración de la educación** se analiza la educación que reciben los alumnos en general, tanto en España como en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, estudiados en función de la ideología. Se estudia, asimismo, si la educación debe mejorarse tanto en España como en Castilla-La Mancha, en función de la ideología
2. En un segundo capítulo respecto a **la familia y la educación**, hacemos referencia a cómo la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos y cómo puede contribuir a su éxito escolar, según se tengan hijos o no, y en este caso, si están estudiando o no. Otro tema analizado trata de la posibilidad de que las familias puedan elegir el centro escolar para el estudio de sus hijos, en función de la ideología.
3. El tercer capítulo se refiere a **la enseñanza que reciben los hijos**. Se estudian los motivos más importantes por lo que se ha matriculado a sus hijos en el colegio al que asisten; así como si los padres y madres hablan con sus hijos sobre. Analizando el nivel de satisfacción con el colegio de sus hijos.



Enero 2015

I. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN GENERAL EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA (en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

1.1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN GENERAL EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

1.2. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

1.2.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

1.3. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA?

1.3.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

1.4. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA?

1.4.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)



Enero 2015

I. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

MEDIA
6.5

La educación que reciben los alumnos, en general, en los centros escolares de España se valora con 6.5 puntos, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es el menor valor y 10 el máximo.

1.1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

IDEOLOGÍA	VALORACIÓN 0 a 10 MEDIA
1. IZQUIERDA Y CENTRO IZQUIERDA	6.5
2. CENTRO	6.4
3. CENTRO DERECHA Y DERECHA	6.6
4. NINGUNA DE ELLAS	6.5
5. TOTAL	6.5

La valoración que las personas entrevistadas realizan de la educación que los alumnos reciben en los centros escolares de España es muy similar en función de la ideología a la que se adscriben. Con un valor máximo de 6.6 puntos de valoración media que otorgan los que se manifiestan de centro derecha o derecha; 6.4 puntos de los de centro, y 6.5 puntos de los que se consideran de izquierda o centro izquierda y de los que manifiestan no adscribirse a ninguna de las ideologías propuestas.

1.2. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

MEDIA
6.5



Enero 2015

Por otra parte, la valoración que se otorga a la educación que los alumnos reciben en los centros escolares de la comunidad de Castilla-La Mancha alcanza el mismo valor que la anterior respecto a España, es decir, 6.5 puntos de media.

1.2.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

IDEOLOGÍA	VALORACIÓN 0 a 10 MEDIA
1. IZQUIERDA Y CENTRO IZQUIERDA	6.1
2. CENTRO	6.4
3. CENTRO DERECHA Y DERECHA	6.8
4. NINGUNA DE ELLAS	6.4
5. TOTAL	6.5

Las personas que se manifiestan políticamente con una ideología de centro derecha o derecha valoran con 6.8 puntos la educación que reciben los alumnos en los centros escolares de la comunidad de Castilla-La Mancha. Con 6.4 puntos la valoran los que se declaran de centro y los que no se adscriben a ninguna ideología. La menor valoración, 6.1 puntos, la otorgan los que se consideran de izquierda o centro-izquierda.

1.3. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA?

1. MUCHO %	2. BASTANTE %	3. ALGO %	4. NADA %
40.5	48.6	10.9	0.0
1. MUCHO O BASTANTE %		2. ALGO O NADA %	
89.1		10.9	
MEDIA		1.7	

Ante la pregunta sobre si la educación debe mejorarse en España, cuatro de cada diez (40.5%) entiende de que debe mejorarse mucho. Casi la mitad (48.6%) que bastante. Uno de cada diez (10.9%) considera que debe mejorarse algo.

Si agrupamos las valoraciones anteriores, observamos que **casi nueve de cada diez (89.1%) entienden que la educación debe mejorarse en España**, mientras que el 10.9% considera que debe mejorarse poco.

Si asignamos un valor cuantitativo a cada una de dichas propuestas cualitativas, de manera que a la valoración "debe mejorarse mucho" le otorgamos un valor 1 y a la "no debe mejorarse" un 4, encontramos que la valoración media es de 1.7 puntos, es decir entre los valores mucho y bastante, pero más próxima a este último.

1.3.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

IDEOLOGÍA	1. MUCHO O BASTANTE %	2. ALGO O NADA %
1. IZQUIERDA Y CENTRO IZQUIERDA	92.3	7.7
2. CENTRO	86.7	13.3
3. CENTRO DERECHA Y DERECHA	77.8	22.2
4. NINGUNA DE ELLAS	90.8	9.2
5. TOTAL	89.1	10.9

Según la ideología política que manifiestan tener las personas entrevistadas, podemos señalar que las que se dicen de **izquierda o centro izquierda son las que consideran en mayor porcentaje (92.3%) que la educación debe mejorarse mucho en España**. Por otro lado, es el **77.8% de los se declaran de centro derecha o derecha que debe mejorarse también mucho**.

Podemos considerar que la consideración de que debe mejorarse mucho o bastante la educación en España aumenta desde la opción ideológica de derecha a la de izquierda.

1.4. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA?

1. MUCHO %	2. BASTANTE %	3. ALGO %	4. NADA %
39.6	49.0	10.7	0.7
1. MUCHO O BASTANTE %		2. ALGO O NADA %	
88.6		11.4	
MEDIA		1.7	

Por otro lado, cuatro de cada diez (39.6%) considera que la educación debe mejorarse mucho en Castilla-La Mancha. Casi la mitad (49.0%) entienden que debe mejorarse bastante. Y algo más de uno de cada diez (10.7%) consideran que debe mejorarse algo.

Al agrupar dichas valoraciones observamos que **para el 88.6% la educación en Castilla-La Mancha debe mejorarse mucho**, unas décimas porcentuales menos que en el caso de la mejora en los mismos valores de la educación en España.

La valoración media, al transformar los datos cuantitativos en cualitativos, está entre mejorar mucho o bastante, pero más próxima a esta última.

1.4.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

IDEOLOGÍA	1. MUCHO O BASTANTE %	2. ALGO O NADA %
1. IZQUIERDA Y CENTRO IZQUIERDA	92.3	7.7
2. CENTRO	86.7	13.3
3. CENTRO DERECHA Y DERECHA	72.2	27.8
4. NINGUNA DE ELLAS	90.9	9.1
5. TOTAL	88.6	11.4

Según la ideología que manifiestan tener las personas entrevistadas, las que se declaran de **izquierda o centro izquierda consideran en el 92.3% que debe mejorarse mucho la educación en Castilla-La Mancha**. Mientras que los que dicen ser de **derecha o centro derecha optan por dichas valoraciones el 72.2%**. Observamos cómo disminuye el porcentaje de las personas que entienden que la educación en su Comunidad debe mejorarse mucho o bastante desde la izquierda a la derecha. Lo cual nos permite señalar que la percepción de la valoración de la educación está relacionada con la ideología.



Enero 2015

II. FAMILIA Y EDUCACIÓN

2.1. ¿CÓMO CREE USTED QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?

2.2. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

2.2.1. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS, SEGÚN TENGA O NO HIJOS Y ESTOS ESTEN O NO ESTUDIANDO? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

2.3. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN?

2.3.1. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

II. FAMILIA Y EDUCACIÓN

2.1. ¿CÓMO CREE USTED QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?

1. MUCHO %	2. BASTANTE %	3. ALGO %	4. NADA %
58.1	31.3	9.3	1.3
1. MUCHO O BASTANTE %		2. ALGO O NADA %	
89.4		10.6	
MEDIA		1.5	

Para el 58.1% de las personas entrevistadas la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. El 31.3% considera que influye bastante. Casi uno de cada diez (9.3%) entiende que influye algo.

Agrupando dichas valoraciones observamos que **para casi nueve de cada diez (89.4%) la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos.**

Si cuantificamos las valoraciones anteriores, podemos indicar que la valoración media se sitúa entre mucho y bastante.

2.2. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

	VALORACIÓN 0 a 10 MEDIA
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TV, ETC.)	8.2
2. AYUDANDO EN LOS DEBERES.	7.9
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	5.6
4. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8.0
5. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	8.7

Hemos propuesto hasta cinco aspectos sobre cómo puede contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, **la más valorada, con una puntuación de 8.7 de media, en la escala señalada de 0 a 10 puntos (siendo 0 el menor valor y 10 el máximo) es "Interesándose y dialogando cada día con los hijos sobre la jornada escolar".**

El segundo lugar, por orden de valoración de mayor a menor puntuación media, 8.2 puntos, se refiere a "estableciendo un horario para estudiar y otro para el ocio (deporte, internet, TV, etc.)".

Enero 2015

Con porcentajes similares, 8.0 y 7.9 puntos respectivamente, están los aspectos de "hablando trimestralmente con el tutor o profesor" y "ayudando en los deberes".

Con menor puntuación, 5.6 puntos, está valorado el aspecto de "castigando o premiando en función de los resultados".

Las valoraciones que se nos ofrecen sobre las intervenciones de las familias en su contribución al éxito escolar de los hijos, nos dan un perfil de actuaciones relevantes para dicha contribución.

2.2.1. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS, SEGÚN TENGA O NO HIJOS Y ESTOS ESTEN O NO ESTUDIANDO? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

CONTRIBUCIÓN DE LA FAMILIAS AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS SEGÚN LAS SIGUIENTES ACTUACIONES	VALORACIÓN 0 a 10 MEDIA			
	1. SIN HIJOS	2. CON HIJOS PERO NO ESTUDIANDO	3. CON HIJOS ESTUDIANDO	MEDIA
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TV, ETC.)	8.2	8.0	8.4	8.2
2. AYUDANDO EN LOS DEBERES.	7.9	8.0	8.0	7.9
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6.5	4.3	6.0	5.6
4. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8.0	8.0	8.1	8.0
5. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	8.8	8.6	8.7	8.7

Al solicitar las opiniones de las personas entrevistadas sobre cómo pueden contribuir las familias al éxito escolar de los hijos y analizarlas en función de los hijos y, en su caso de sus estudios: que no tengan hijos, que tengan hijos pero que no estén estudiando y que tengan hijos estudiando, observamos que, en general, las valoraciones son muy semejantes en los tres grupos.

El aspecto de "estableciendo un horario para estudiar y otro para el ocio" es algo mejor valorado por los que tienen hijos estudiando y algo menos por los que tienen hijos pero no estudiando. La ayuda en los deberes es valorada con un valor medio igual entre los tres grupos.

En el castigo o premio en función de los resultados encontramos diferencias. Es un aspecto mejor valorado por los que no tienen hijos (6.5 puntos) y menos valorado por los que tienen hijos pero no estudiando (4.3 puntos), otorgando un valor medio de 6.0 puntos los que tienen hijos estudiando.

En el caso de los aspectos "hablando trimestralmente con el tutor o profesor" y el de "interesándose y dialogando cada día con los hijos sobre la jornada escolar", no encontramos diferencias entre los tres grupos señalados.

Enero 2015

2.3. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN?

1. TOTALMENTE DE ACUERDO %	2. BASTANTE DE ACUERDO %	3. ALGO DE ACUERDO %	4. NADA DE ACUERDO %
50.3	32.2	12.1	5.4
1. TOTALMENTE O BASTANTE DE ACUERDO %		2. ALGO O NADA DE ACUERDO %	
82.5		17.5	
MEDIA		1.7	

Ante el importante tema de la posibilidad de la libre elección de centro escolar para sus hijos por parte de las familias, sin que se lo imponga la administración, observamos que la mitad de las personas que responden a la cuestión planteada (50.0%) está totalmente de acuerdo con dicha libre elección de las familias. Casi uno de cada tres (32.2%) está bastante de acuerdo. El 12.1% está algo de acuerdo. Mientras que el 5.4% no está de acuerdo.

Si agrupamos dichas valoraciones vemos que **el 82.5% considera que las familias deben poder elegir libremente el centro escolar de sus hijos sin que se lo imponga la administración.**

2.3.1. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

IDEOLOGÍA	1. TOTALMENTE O BASTANTE DE ACUERDO %	2. ALGO O NADA DE ACUERDO %
1. IZQUIERDA Y CENTRO IZQUIERDA	78.9	21.1
2. CENTRO	84.7	15.3
3. CENTRO DERECHA Y DERECHA	82.0	18.0
4. NINGUNA DE ELLAS	84.4	15.6
5. TOTAL	82.5	17.5

La libre elección del centro escolar de sus hijos por parte de las familias tiene relación con la ideología. **El 78.9% de las personas que manifiestan tener una ideología de izquierda o centro izquierda están de acuerdo con dicha elección.**

En el caso de las restantes ideologías los porcentajes son superiores a ocho de cada diez. **Están de acuerdo el 82.0% de los de centro derecha o derecha, el 84.4% de los que señalan no tener ninguna de dichas ideologías, y el 84.7% de los de centro.**



Enero 2015

III. ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS HIJOS

3.1. MOTIVOS MÁS IMPORTANTES POR LOS QUE HAN MATRICULADO AL SUS HIJOS EN EL COLEGIO AL QUE ASISTEN

3.2. ¿HABLAN USTEDES -LOS PADRES- CON SUS HIJOS SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA Y ACTIVIDAD (COLEGIO, PROBLEMAS PERSONALES, ETC.)?

3.3. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COLEGIO DE SUS HIJOS

III. ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS HIJOS

3.1. MOTIVOS MÁS IMPORTANTES POR LOS QUE HAN MATRICULADO A SUS HIJOS EN EL COLEGIO AL QUE ASISTEN

	SI %
1. PORQUE YA CONOCIÁMOS EL COLEGIO POR HABER SIDO ALUMNO/A DEL MISMO ALGÚN MIEMBRO DE NUESTRA FAMILIA	57.6
2. POR SER EL MÁS PRÓXIMO AL DOMICILIO DEL ALUMNO	69.5
3. POR SU IDEARIO	57.9
4. POR EL BUEN NIVEL DE LA ENSEÑANZA QUE IMPARTE	83.1
5. NO TENÍAMOS NINGÚN MOTIVO ESPECIAL	30.5
6. PORQUE TENÍA TRANSPORTE	11.9
7. PORQUE TENÍA COMEDOR	16.9
8. PORQUE NO TENÍA OTRO CENTRO PARA ELEGIR	25.4

El buen nivel de la enseñanza que imparte es para el 83.1% de las personas entrevistadas y que tienen hijos estudiando en la enseñanza no universitaria, un motivo para haber matriculado a sus hijos en el colegio al que asisten.

Casi siete de cada diez (69.5%) tenían sus motivos por ser el colegio el más próximo al domicilio del alumno.

El 57.9% les ha influido el ideario del colegio en matricular a su hijo y en igual porcentaje (57.6%) ha influido el que ya conocían el colegio por haber sido alumno del mismo algún miembro de la familia.

En el caso de tres de cada diez (30.5%) no tenían ningún motivo especial, mientras uno de cada cuatro (25.4%) no tenía otro centro para elegir. El comedor y el transporte han motivado la elección en el 16.9% y el 11.9% de los casos, respectivamente.

3.2. ¿HABLAN USTEDES -LOS PADRES- CON SUS HIJOS SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA Y ACTIVIDAD (COLEGIO, PROBLEMAS PERSONALES, ETC.)?

	SI %	
	1. MADRE	2. PADRE
1. MUCHO	48.2	12.5
2. BASTANTE	41.1	14.3
3. A VECES, POR INICIATIVA DE LOS PADRES	8.9	60.7
4. A VECES, CUANDO PREGUNTA EL HIJO/A	1.8	12.5
5. NUNCA	0.0	0.0

Las madres aparecen como las que más hablan con sus hijos o hijas sobre diferentes aspectos de su vida y actividad (colegio, problemas personales, etc.).



Enero 2015

Las madres hablan mucho con sus hijos casi la mitad (48.2%) y bastante algo más de cuatro de cada diez (41.1%). Hablan, a veces, por su propia iniciativa (el 8.9%) y, a veces, cuando pregunta el hijo o hija (el 1.8%).

Tan sólo el 12.5% de los padres varones manifiestan hablar mucho con sus hijo o hija. Hablan bastante el 14.3%. Seis de cada diez (60.7%) habla a veces, por iniciativa del propio padre, y el 12.5%, a veces, cuando pregunta el hijo o la hija.

3.3. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COLEGIO DE SUS HIJOS

	MEDIA	1. NADA SATISFECHOS %	2. POCO SATISFECHOS %	3. ACEPTABLEMENTE SATISFECHOS %	4. BASTANTE SATISFECHOS %	5. MUY SATISFECHOS %
1. ESTÁN USTEDES SATISFECHOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO	4.1	1.3	3.8	15.5	37.9	41.5
2. SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA SATISFECHO, EN GENERAL, CON EL COLEGIO	4.0	3.4	3.5	24.1	27.6	41.4
3. SU HIJO SE ENCUENTRA SATISFECHO CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE, EN GENERAL	4.0	1.7	2.1	19.9	42.4	33.9
4. ESTÁ SU HIJO SATISFECHO CON SU PROFESOR TUTOR	3.9	5.2	1.8	22.8	35.1	35.1
5. ESTÁ SU HIJO O HIJA SATISFECHO CON SUS OTROS PROFESORES	3.9	1.5	3.6	27.1	40.7	27.1
6. ESTÁN USTEDES SATISFECHOS CON EL TRABAJO QUE LOS PROFESORES DESARROLLAN CON SU HIJO	3.9	3.5	3.5	24.6	36.8	31.6

Hemos solicitado de los padres con hijos estudiando en la enseñanza no universitaria que nos indicasen el nivel de satisfacción que ellos o sus hijos tienen respecto a distintos aspectos del colegio.

Así preguntamos por el rendimiento escolar del hijo. Sobre el nivel de satisfacción general con el centro, tanto de los padres como de los hijos. El nivel de satisfacción de su hijo con los compañeros de clase en general, con su profesor o profesora tutora, con sus otros profesores. Y la satisfacción de la familia con el trabajo que los profesores o profesoras desarrollan con su hijo.

Si cuantificamos la valoración cualitativa de los cinco niveles propuestos de nada satisfecho, poco satisfecho, aceptablemente satisfecho, bastante satisfechos y muy satisfecho, a los valores cuantitativos del 1 al 5, observamos que al analizar su valoración media, los aspectos son valorados en torno al valor cuatro, es decir "bastante satisfecho".

Podemos señalar, por tanto, que la media de las valoraciones de los aspectos propuestos es semejante y se valoran positivamente.

Enero 2015

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COLEGIO DE SUS HIJOS			
	1. NADA O POCO SATISFECHOS %	2. ACEPTABLEMENTE SATISFECHOS %	3. BASTANTE O MUY SATISFECHOS %
1. ESTÁN USTEDES SATISFECHOS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO	5.1	15.5	79.4
2. SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA SATISFECHO, EN GENERAL, CON EL COLEGIO	6.9	24.1	69.0
3. SU HIJO SE ENCUENTRA SATISFECHO CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE, EN GENERAL	3.8	19.9	76.3
4. ESTÁ SU HIJO SATISFECHO CON SU PROFESOR TUTOR	7.0	22.8	70.2
5. ESTÁ SU HIJO O HIJA SATISFECHO/A CON SUS OTROS PROFESORES/AS	5.1	27.1	67.8
6. ESTÁN USTEDES SATISFECHOS CON EL TRABAJO QUE LOS PROFESORES DESARROLLAN CON SU HIJO	7.0	24.6	68.4

Casi ocho de cada diez personas entrevistadas (79.4%) que tienen hijos estudiando están bastante y muy satisfechas con el rendimiento escolar de su hijo, mientras que el 5,1% está poco o nada satisfecho.

Asimismo, entienden casi siete de cada diez (69.0%) que su hijo se encuentra, en general, muy o bastante satisfecho con el colegio. Según el 6.9% su hijo se encuentra poco o nada satisfecho.

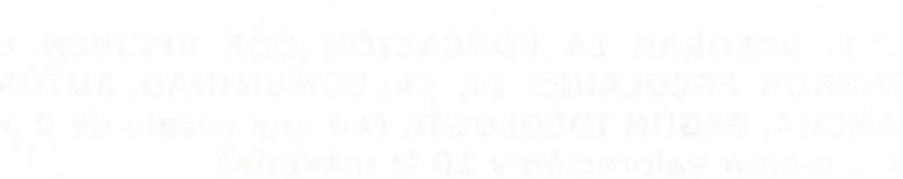
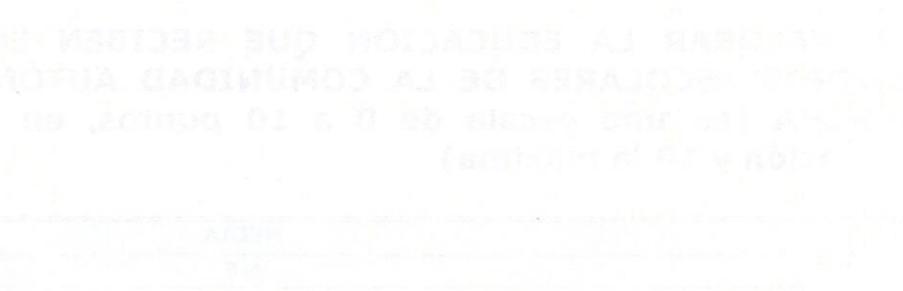
Algo más de tres de cada cuatro (76.3%) considera que su hijo o hija se encuentra muy o bastante satisfecho con sus compañeros de clase, en general. Para el 3.8% se encuentra poco o nada satisfecho con los compañeros referidos.

Siete de cada diez de las personas entrevistadas (70.2%) y que tienen hijos estudiando están bastante o muy satisfechas con el profesor tutor de su hijo, estando el 7.0% poco o nada satisfechos.

Algo más de dos de cada tres (67,8%) están bastante o muy satisfechos con otros profesores de sus hijos, mientras que el 5.1% están poco o nada satisfechos.

El 68.4% está bastante o muy satisfecho con el trabajo que los profesores o profesoras desarrollan con su hijo. Siendo el 7.0% los que están nada o poco satisfechos.

GRÁFICAS:



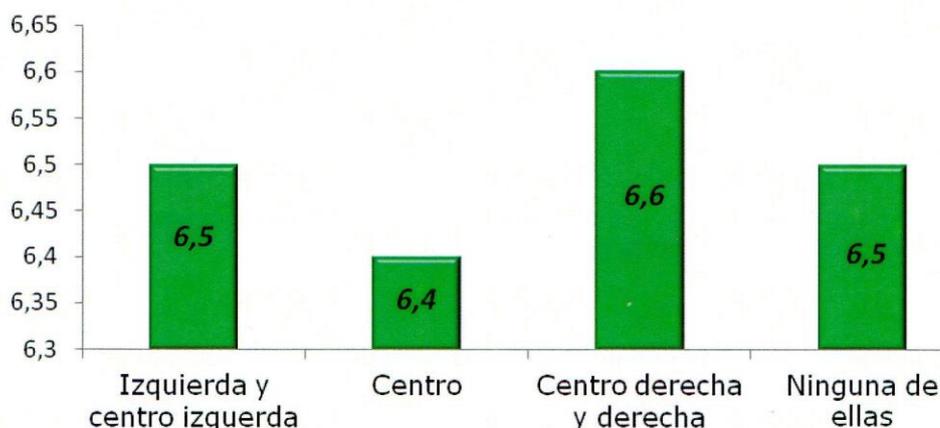
I. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

MEDIA

6.5

1.1.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS, EN GENERAL, EN LOS CENTROS ESCOLARES DE ESPAÑA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)



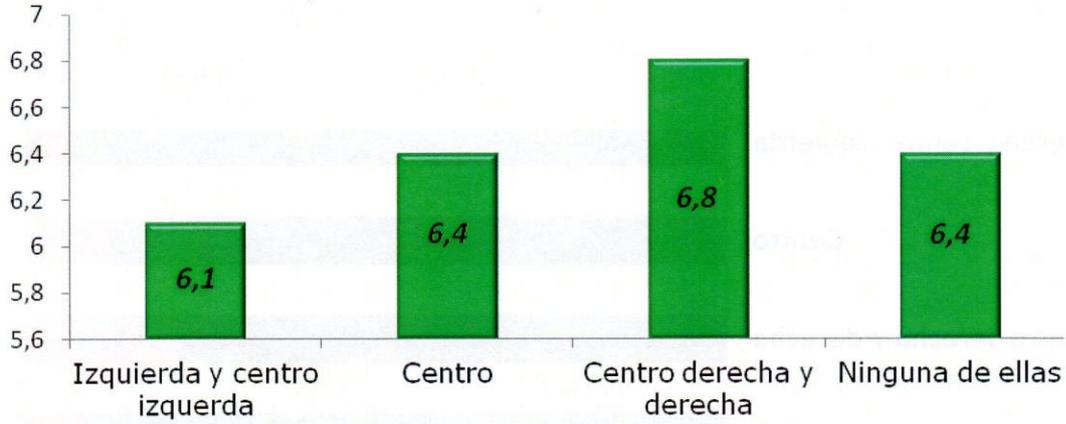
1.2. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

MEDIA

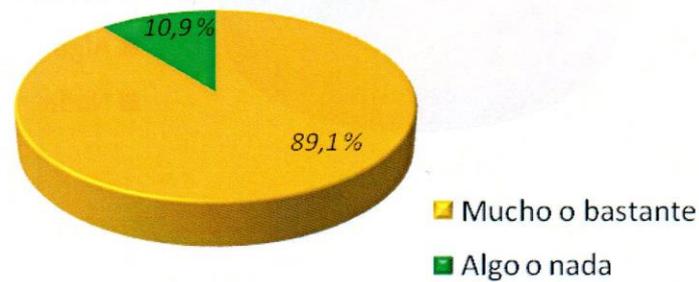
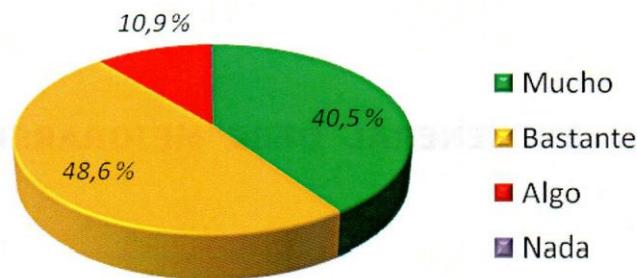
6.5

1.2.1. VALORAR LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA, SEGÚN IDEOLOGÍA (en una escala de 0 a 10 puntos, en la que 0 es la menor valoración y 10 la máxima)

Enero 2015

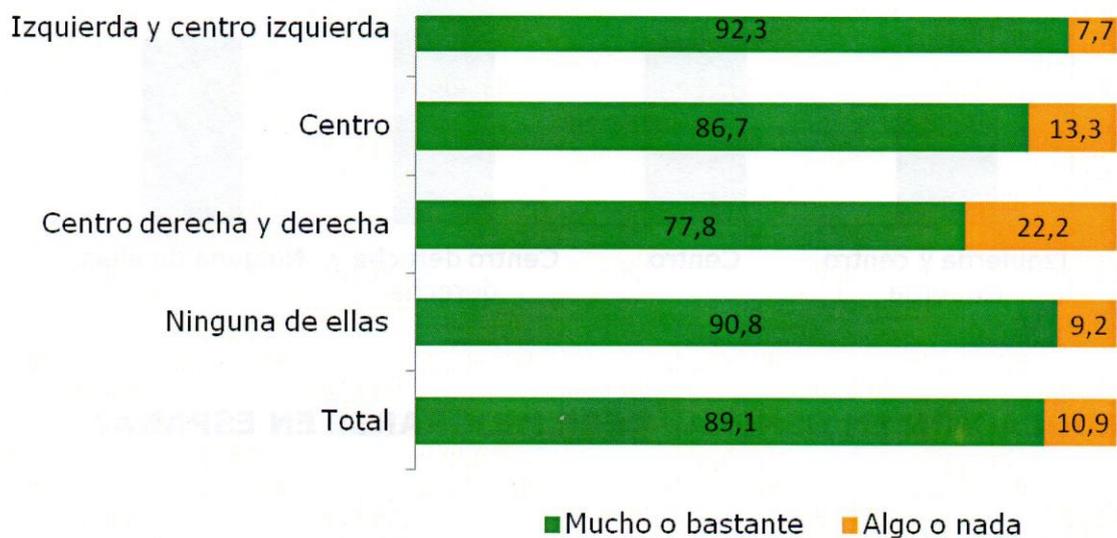


1.3. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA?

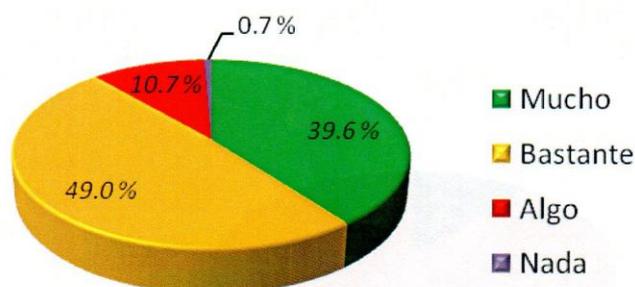


Enero 2015

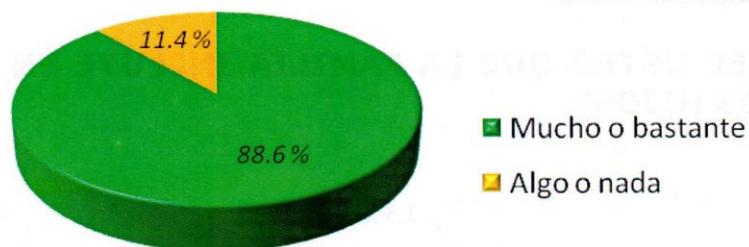
1.3.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN ESPAÑA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)



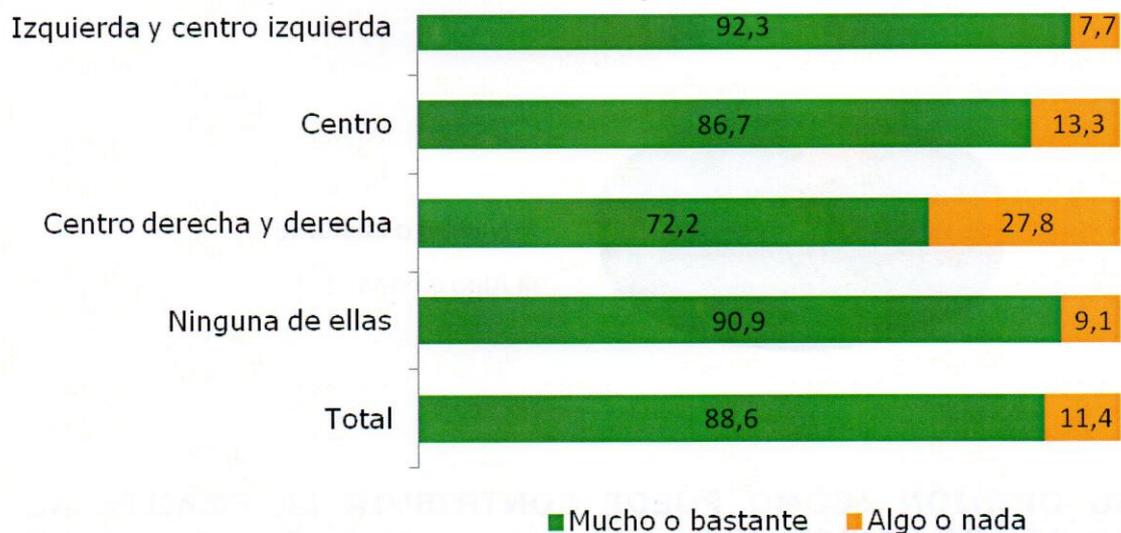
1.4. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA?



Enero 2015

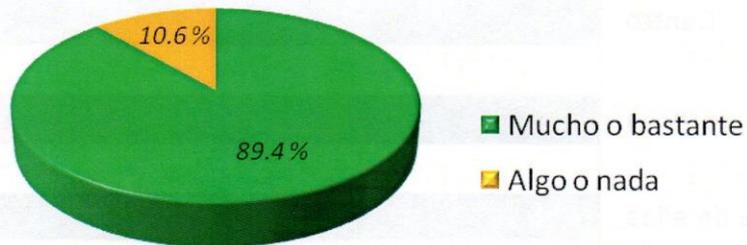
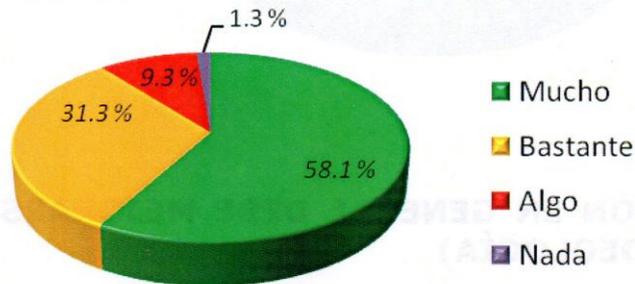


1.4.1. ¿LA EDUCACIÓN EN GENERAL DEBE MEJORARSE EN CASTILLA-LA MANCHA? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

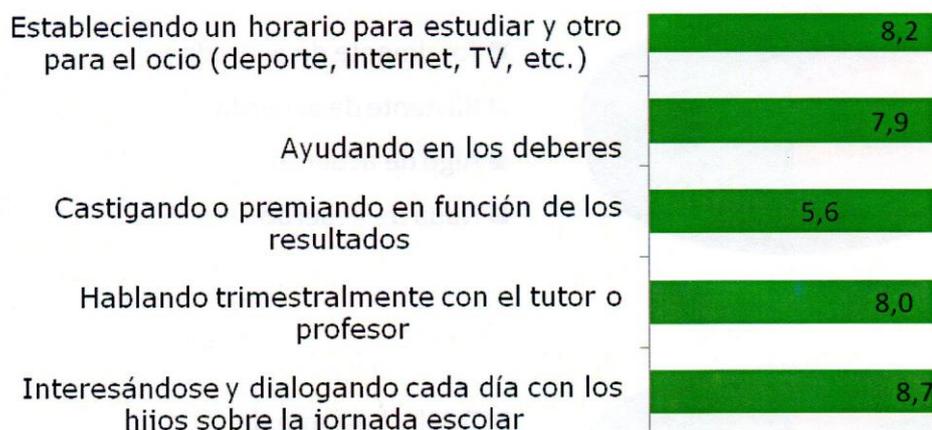


II. FAMILIA Y EDUCACIÓN

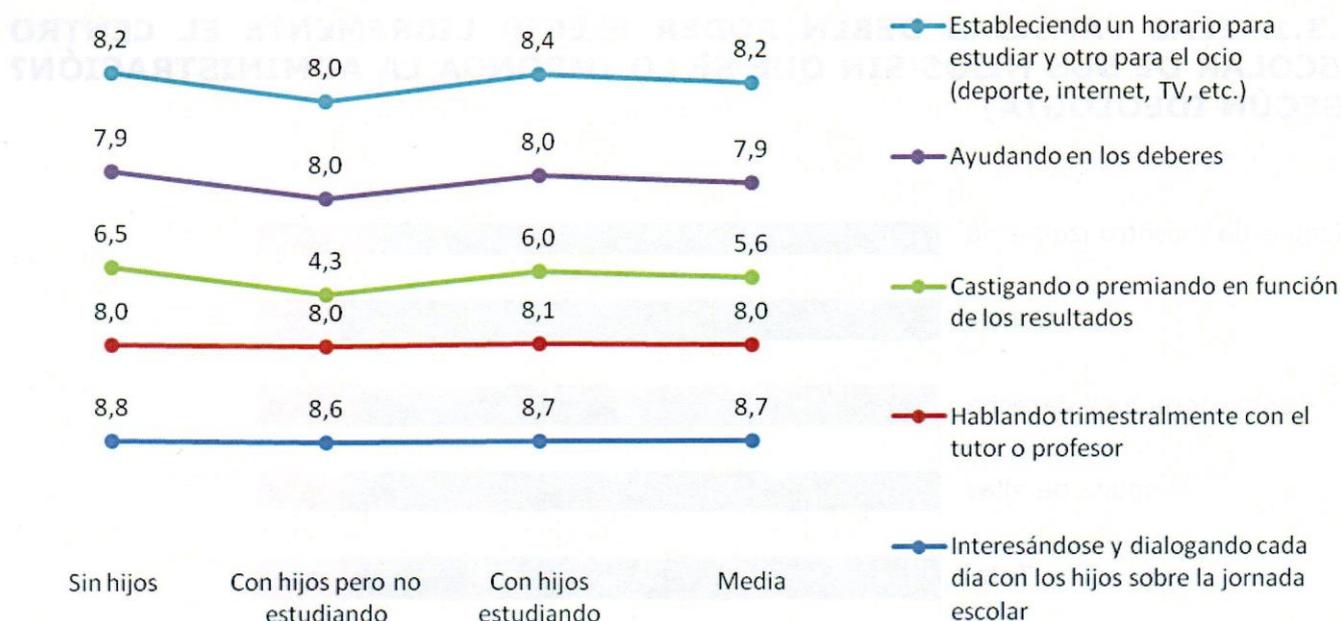
2.1. ¿CÓMO CREE USTED QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?



2.2. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

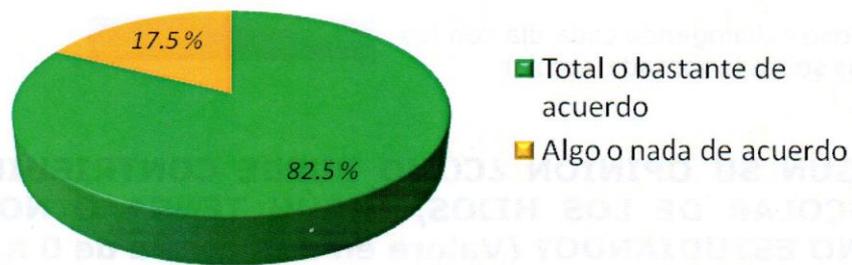
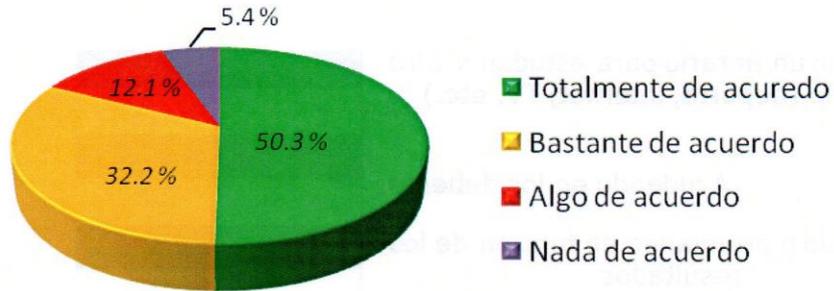


2.2.1. SEGÚN SU OPINIÓN ¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS, SEGÚN TENGA O NO HIJOS Y ESTOS ESTEN O NO ESTUDIANDO? (Valore en una escala de 0 a 10 donde 0 sea el menor valor y 10 el máximo)

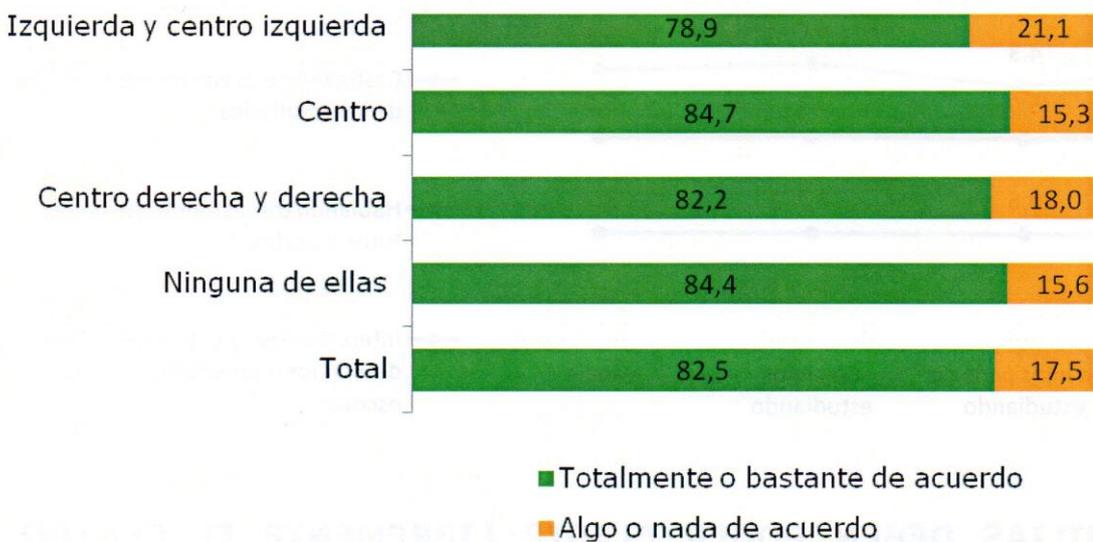


2.3. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN?

Enero 2015

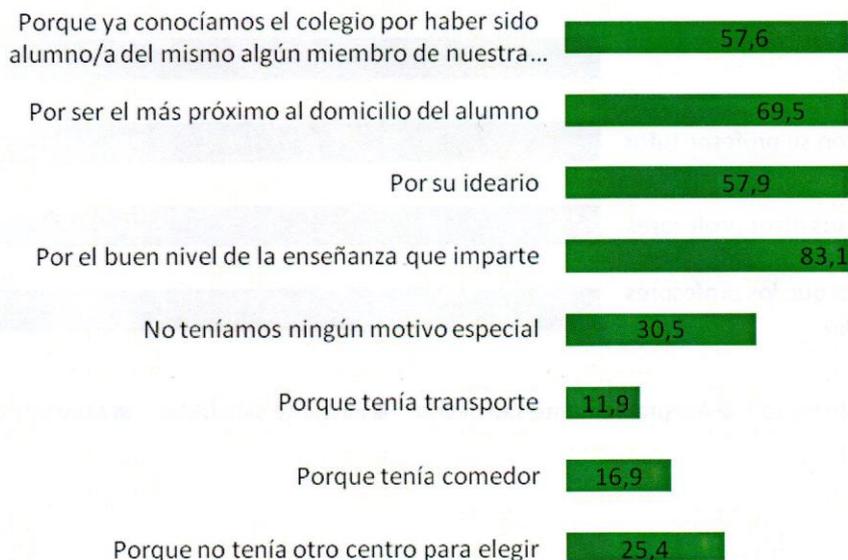


2.3.1. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN? (SEGÚN IDEOLOGÍA)

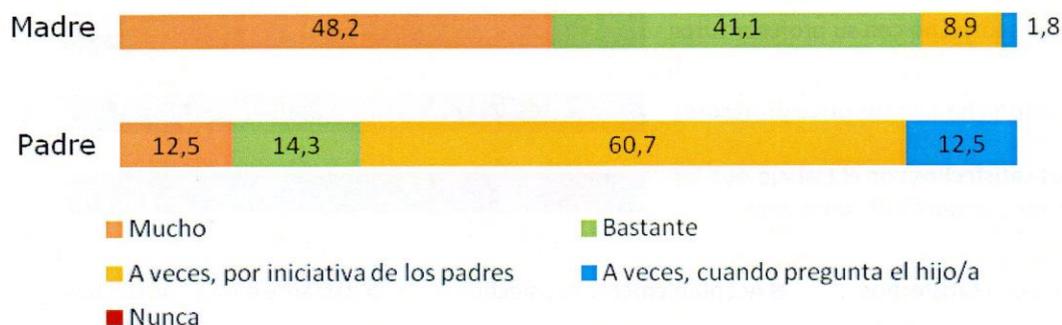


III. ENSEÑANZA QUE RECIBEN LOS HIJOS

3.1. MOTIVOS MÁS IMPORTANTES POR LOS QUE HAN MATRICULADO A SUS HIJOS EN EL COLEGIO AL QUE ASISTEN

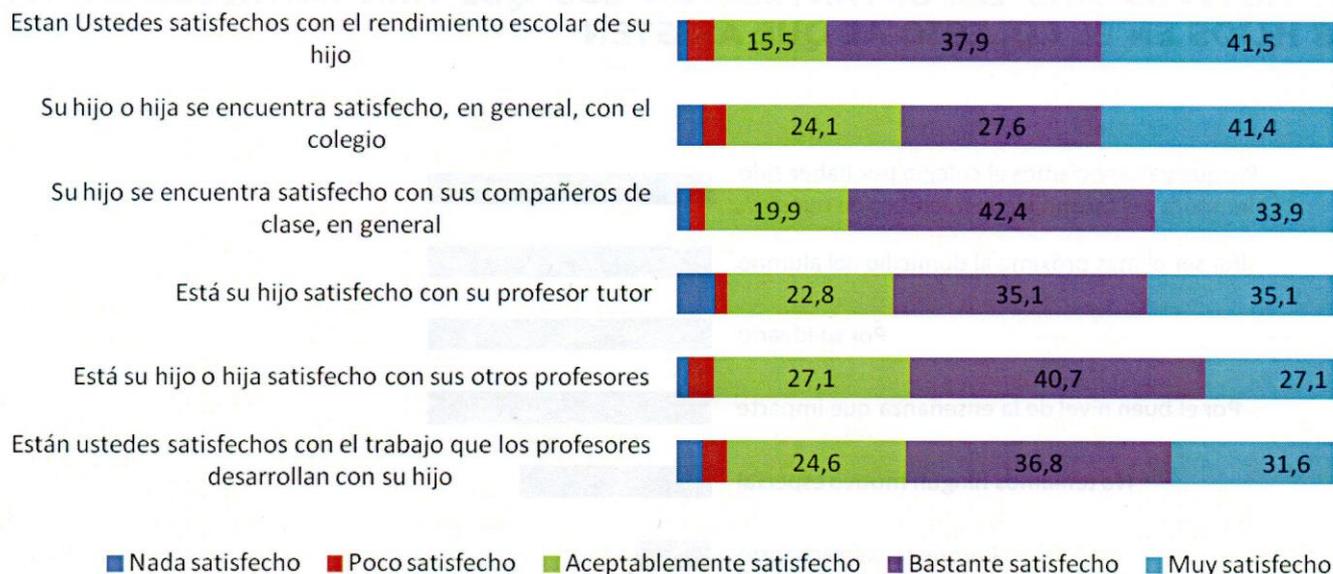


4.2. ¿HABLAN USTEDES -LOS PADRES- CON SUS HIJOS SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA Y ACTIVIDAD (COLEGIO, PROBLEMAS PERSONALES, ETC.)?



Enero 2015

3.3. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL COLEGIO DE SUS HIJOS



Media de las valoraciones:

