



**COLEGIO  
MELCHOR CANO**

Franciscanos Conventuales Avda. Juan Carlos I, 40 16400 TARANCÓN (CU) Tel: 969320050 Fax: 969320058

**Relaciones**

**entre**

**Familia y Escuela.**

**“TÚ IMPORTAS”.**



**TÍTULO:** "Tú importas"

**AMPA:** AMPA COLEGIO MELCHOR CANO DE TARANCÓN,  
[mecano@planalfa.es](mailto:mecano@planalfa.es)

**AUTORES DE LA EXPERIENCIA:**

Blanca Jiménez Castroviejo (orientadora del centro escolar Melchor Cano),  
M<sup>ª</sup> Bienvenida Martínez Navarro (Educadora de familia de SS.SS de Tarancón) y Ana Garrido Morillas (trabajadora social del Centro de la Mujer de Tarancón)

**RESUMEN:** detectada la poca participación e implicación de algunas familias en el centro educativo, principalmente pertenecientes a otras etnias y previa realización de un sondeo mediante un cuestionario realizado a 15 madres en el centro educativo por la orientadora, se valora desde la comisión técnica de absentismo la necesidad de realizar una colaboración desde los SS.SS, el centro de la mujer y el centro educativo para intentar dar respuesta a esta situación.

Desde el primer momento se plantea que esta intervención haga protagonistas a sus participantes, donde se sientan atendidas y escuchadas. Por ello vemos necesario utilizar una metodología que abarque varias disciplinas: risoterapia, coaching y dinámica de grupos para trabajar: Potencialidades y debilidades, Las creencias, Los valores, Las emociones, Las acciones. ¿Qué puedo hacer yo?...con el fin que estas mujeres tomen las riendas de la educación de sus hijos y sientan que el centro es un lugar de apoyo para ellas en relación a este aspecto.

**INTRODUCCIÓN:**

Contexto:

Durante el pasado curso 2012/13 se constituyó un primer paso, una propuesta de prevención de absentismo escolar a través del fomento de la **implicación de familias cuya participación era muy baja con respecto al centro educativo.**

De esta manera se pensó dirigirla a familias que no habían participado en actividades del centro escolar como por ejemplo la "Escuela de padres" y

que tampoco participaban en el AMPA ni habían mantenido una comunicación fluida con los profesionales de la educación del "Melchor Cano".

Así pues, el primer paso de la propuesta de prevención pretendía **acercar a las familias que pertenecen a minorías étnicas a la escuela y ésta a las familias**, potenciando su participación ya que se considera ésta, como eje de actuación que previene el absentismo escolar.

Al mismo tiempo, dentro de la Comisión de Absentismo se acordó **dirigir la actividad a las madres de las familias que pertenecen a minorías étnicas, porque éstas son las que más se ocupan del cuidado y educación de los menores, pero al mismo tiempo, ocupan un rol pasivo dentro de la dinámica familiar y social.**

Es por esto que la actividad se vertebró en dos ejes de intervención. **Por un lado, potenciar la participación de las familias en el centro educativo como medida que previene el absentismo escolar y por otro, empoderar el papel de la mujer que pertenece a minorías étnicas, tanto a nivel familiar como social.**

Este primer paso que se dio durante el 2012/13 en materia de prevención de absentismo en el centro educativo "Melchor Cano", fue muy enriquecedor ya que se presentó el centro escolar como un **lugar de escucha y colaboración con las familias.**

La actividad favoreció la relación familia-escuela, observando que había aumentado la vía de comunicación y colaboración a través del contacto **orientadora-participantes.**

Dada la actitud activa de colaboración de las participantes durante el desarrollo de las sesiones así como su motivación por seguir formando parte de la actividad, esta propuesta de intervención ha servido como punto de partida para llevarla a cabo durante el escolar 2013/14 y venideros.

#### Objetivos:

- Prevenir el absentismo escolar
- **Aumentar la participación de las familias que pertenecen a minorías étnicas en el centro educativo.**
- Establecer procedimiento de coordinación entre recursos socioeducativos del municipio para prevenir el absentismo escolar.

- Potenciar la autoestima y empoderamiento de las mujeres participantes.
- **Aumentar la implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos.**

**ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES:** durante años se había intentado desde el centro educativo la participación de las familias con charlas, escuelas de padres, AMPA etc, pero había familias que nunca participaban de estas actividades, ni tampoco de las actividades festivas, o muy escasamente; Se da el caso que estas familias pertenecían mayoritariamente a otras etnias.

Partiendo de este hecho y que además repercutía directamente en el absentismo escolar de sus hijos, el centro se plantea cómo llegar a estas familias. Para ello realiza un cuestionario con 15 madres posibles candidatas para poder participar en un nuevo proyecto.

La información obtenida en este documento se traslada a la Comisión Técnica de Absentismo de Tarancón, con la intención de buscar apoyo para realizar este nuevo trabajo. En ella se valora, por las características de la población lo positivo que sería trabajar en equipo, con un mismo objetivo, **La implicación de estas familias en el centro escolar y como consecuencia en el proceso aprendizaje de sus hijos.**

La iniciativa de **dirigir la actividad a las madres de las familias que pertenecen a minorías étnicas, es debido a que, éstas son las que más se ocupan del cuidado y educación de los menores, pero al mismo tiempo, ocupan un rol pasivo dentro de la dinámica familiar y social.**

**Es por esto que la actividad se vertebró en dos ejes de intervención. Por un lado, potenciar la participación de las familias en el centro educativo como medida que previene el absentismo escolar y por otro, empoderar el papel de la mujer que pertenece a minorías étnicas, tanto a nivel familiar como social.**

En reuniones posteriores, mantenidas exclusivamente ya, la orientadora del centro educativo, la trabajadora social del centro de la mujer y la educadora de familia de los SS.SS, se fue vertebrando la dinámica que deseábamos para este proyecto. Fue necesario que después de

cada sesión mantenida con las candidatas y durante el desarrollo de las sesiones se fuera evaluando qué objetivos y contenidos íbamos a incluir en nuestras intervenciones y cómo sería el desarrollo de las mismas, ya que este proyecto estaba diseñado para conseguir: **una mayor implicación y participación de esta población mencionada.**

**Teníamos claro** que no podría ser más de lo mismo, no deseábamos ofrecer charlas magistrales sobre el tema de la Educación. Deseábamos que las participantes se sintieran motores de su vida, pilares de la educación de sus hijos y sobretodo **importantes, capaces y valiosas.**

Los contenidos trabajados durante el curso 2013/14 han sido los siguientes:

#### **CONTENIDOS**

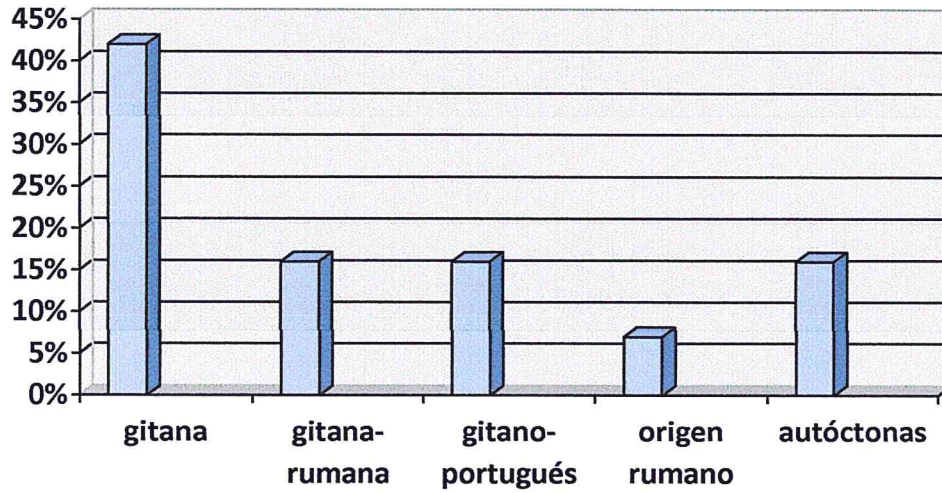
- Absentismo escolar.
- Participación de familias de minorías étnicas en el centro educativo.
- Coordinación y colaboración entre recursos del municipio.
- Autoestima y empoderamiento de la mujer.
- Implicación parental en procesos socioeducativos.

Desarrolladas en 7 sesiones, utilizando la metodología: risoterapia, coaching y dinámicas de grupos.

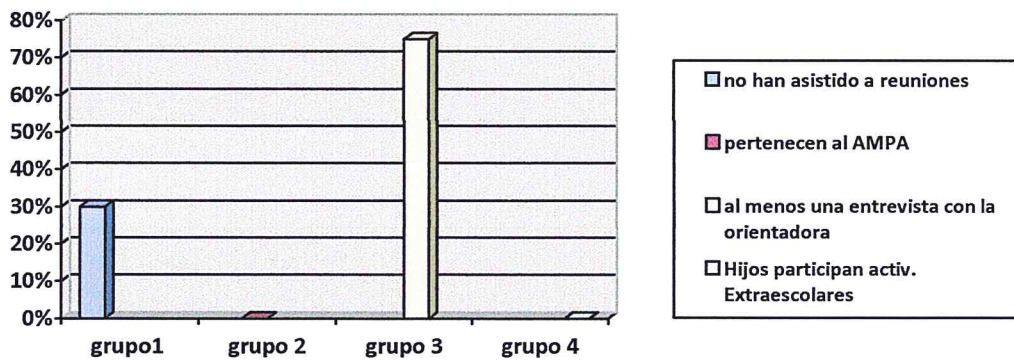
**La clave, por tanto, ha estado centrada en hacer a las participante elementos activos del proyecto.**

## RESULTADOS:

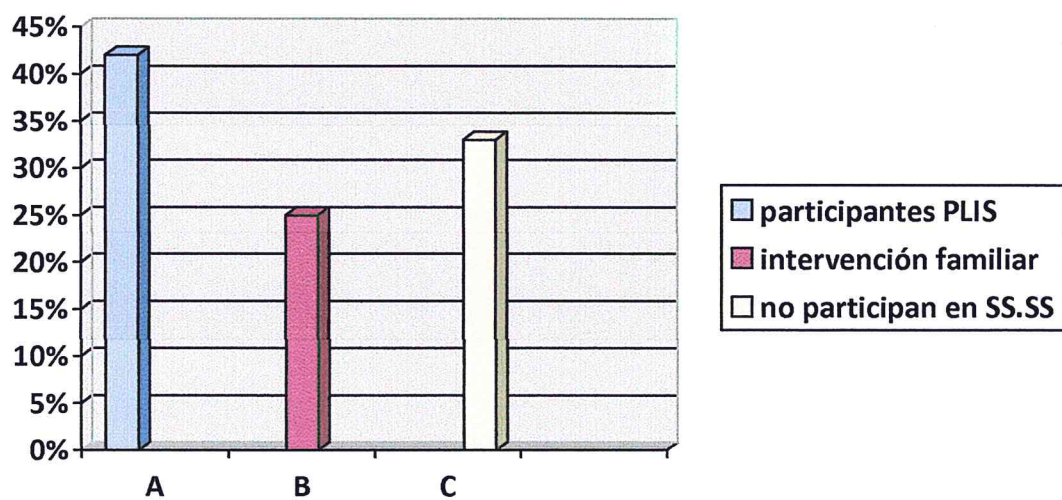
### Diversidad cultural de familias participantes



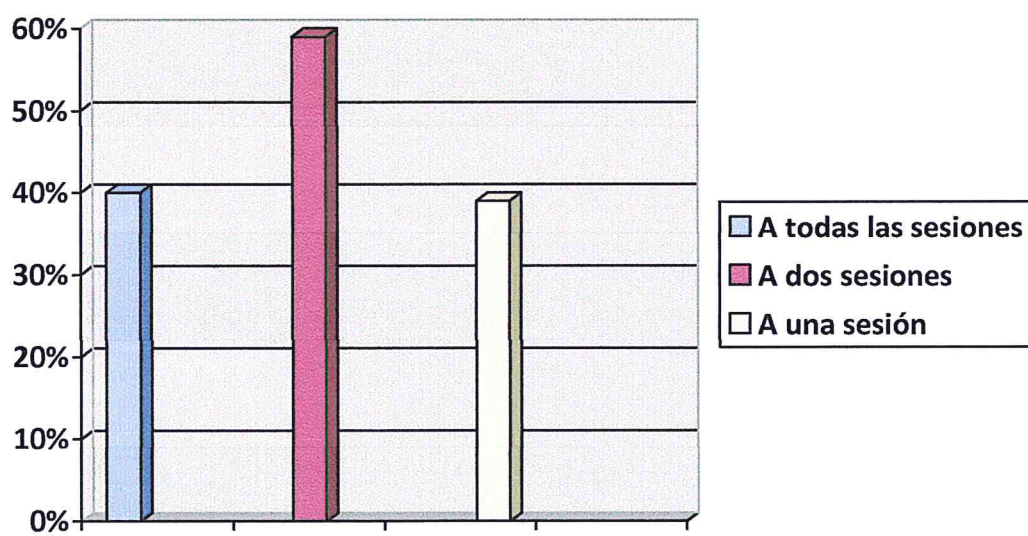
### Participación en el centro educativo antes de la intervención



## Participación en Servicios Sociales



## Asistencia a las sesiones



## CONCLUSIONES:

En primer lugar, hay que decir que la propuesta que nos ocupa ha sido muy enriquecedora por los siguientes motivos:

- Se ha presentado el centro educativo como un lugar de escucha y colaboración con las familias, todo ello para conseguir el bienestar de sus hijos.
- La actividad ha servido para favorecer la relación familia-escuela, potenciando la vía de colaboración y comunicación a través del contacto orientadora-participantes.
- Las participantes han mostrado una actitud activa de colaboración y participación durante el desarrollo de las sesiones. Al mismo tiempo que han trasladado motivación por seguir formando parte de la actividad y asistir a más sesiones, por lo que han manifestado y verbalizado valoraciones positivas sobre la iniciativa.

La propuesta de actuación que nos ocupa, ha servido como primer paso e iniciativa para seguir desarrollando actividades encaminadas a prevenir el absentismo escolar.

- **Tres entidades representadas en la Comisión Técnica de Absentismo**, han **unificado su trabajo** y esfuerzo para prevenir el absentismo escolar en el centro y mejorar la participación de estas familias en el proceso aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, cabe destacar que la propuesta de intervención, se trata de una actuación que sirve como punto de partida a una propuesta programada que dé continuidad a la presente actividad durante el próximo curso escolar 2014/15.

De esta manera, se procura darle continuidad en el tiempo, elaborando una programación para el presente curso académico que nos permita recoger datos e indicadores de evaluación que midan el impacto del programa referido no sólo a la participación de las familias en el centro educativo sino



también la regularidad de la asistencia de los menores al centro educativo, es decir, el absentismo escolar .

De esta manera, se llevará a cabo un **seguimiento longitudinal** a lo largo del curso 2014/15 referido al proceso educativo en relación a la familia-escuela.

#### **REFERENCIAS:**

- Fritzen, S.J. (1988) "70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos". Sal Terrae, 3ª edición
- Amador, P (2009) "Autocoaching: cómo conseguir lo mejor de uno mismo". Gran Aldea editores.
- Amador, P (2010) "Autocoaching para despertar". LID.
- Miedaner, T. (2010) "Coaching para el éxito".Urano.
- Castellvi, E (2010) " Taller práctico de risoterapia". Alba Editorial.